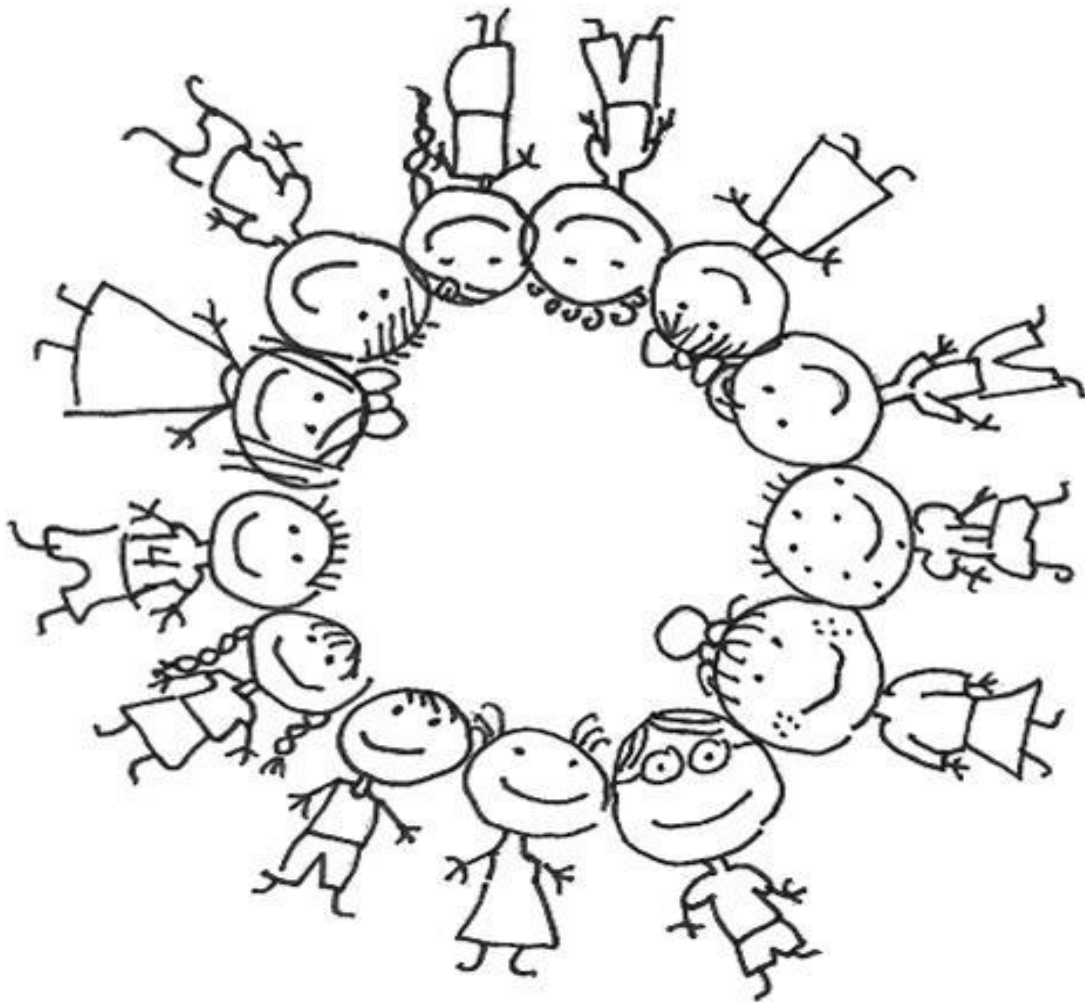


# Hannæs-Østerild Skole og SFO



## Mål- og indholdsbeskrivelse SFO

marts 2024

### **Praktisk information:**

Hannæs-Østerild skoles SFO'er er fordelt på 2 matrikler i henholdsvis Frøstrup og Østerild. SFO er en del af skolen, så når man siger skole har man også sagt SFO, hvilket grundlæggende betyder at SFO'en arbejder ud fra de samme principper som er vedtaget for skolen. Samtlige principper skal godkendes af skolebestyrelsen.

Alle principper kan findes på skolens hjemmeside.

SFO kan kontaktes i åbningstiden på telefon: Frøstrup: 21 80 35 73

Østerild: 23 30 54 06

Om formiddagen kan viceskoleleder i Frøstrup Charlotte Riis kontaktes på 21535266

Om formiddagen i Østerild kan skoleleder Hans Henrik Thrane kontaktes på 30664524

### **Hannæs- Østerild SFO har følgende åbningstider på nuværende tidspunkt -**

**På skoledage:** (Tiderne kan justeres efter behov)

Mandag: 6.15 - 8.00 (børnene sendes i skole lidt før) + vi åbner igen 12.45 – 16.45

Tirsdag: 6.15 - 8.00 (børnene sendes i skole lidt før) + vi åbner igen 12.45– 16.45

Onsdag: 6.15 - 8.00 (børnene sendes i skole lidt før) + vi åbner igen 12.45 –16.45

Torsdag: 6.15 - 8.00 (børnene sendes i skole lidt før) + vi åbner igen 12.45 – 16.45

Fredag: 6.15 - 8.00 (børnene sendes i skole lidt før) + vi åbner igen 12.45 – 16.15

### **I skoleferierne:**

I ferierne har vi åben hele dagen -mandag - torsdag: 6.15 – 16.45 og fredag: 6.15 – 16.15.

Jeres barn må være i SFO i det tidsrum, barnet plejer at være i skole, plus det modul det er tilmeldt. På skolefridage vil vi gerne, at barnet møder senest kl. 9.30, medmindre vi får anden besked fra hjemmet.

I forbindelse med ferierne udsendes der i god tid spørgeskemaer for ferieperioden via Aula, hvor forældrene tilkendegiver pasningsbehovet i perioden.

### **Morgenmad og eftermiddagsmad:**

Der er morgenmad hver dag indtil kl. 07.30.

Når børnene kommer fra skole, vil der være et let og varieret eftermiddagsmåltid.

### **Kontakt/Fravær:**

Kommer barnet ikke i SFO grundet sygdom, ferie eller andet - gives der besked via SFOs kontaktbog på Aula. Hvis jeres barn hentes af andre end de faste voksne gives der også besked herom.

Beskeder på SMS læses inden 12:30 ellers er man altid velkommen til at ringe.

Er der brug for kontakt fra forældrene til børnene i SFO-tid, så ring på SFO´ens telefon.

### **Skiftetøj:**

Der skal være skiftetøj på barnets rum, og check gerne løbende for mangler og størrelse. Vi er ude i alt slags vejr, da vi også er en del af DGI-udeskole.

### **Bus og fritidsinteresser:**

Vi yder gerne den service at sende jeres barn hjem- f.eks. cykle, gå eller med bus ud fra de fastlagte køreplaner for henholdsvis Frøstrup og Østerild – det forudsætter at I orienterer os om tidspunkt og hvilken bus jeres barn skal benytte.

(Vi sender kun jeres barn med andre hjem, hvis vi har fået besked.)

Går jeres barn til fritidsaktiviteter er vi også behjælpelig med at sende.



### **Pædagogik:**

Hensigten med denne folder er at redegøre for det pædagogiske arbejde i vores SFO'er.

Overordnet tager vi afsæt i Thisted kommunes politik for Børn og familiers velfærd. Her er nøgleordene læring, trivsel og en helhedsorienteret indsats fra 0-18 år.

Derfor giver det mening, at vi arbejder ud fra fritidspædagogikkens hensigt, hvor fokus er barnets trivsel og udvikling af det hele menneske. Et barn, der ikke trives, har svært ved at lære og udvikle sig. Vi voksne er gennem omsorg, nærvær og engagement aktive formidlere og understøtter en eksperimenterende, undersøgende tilgang, som peger mod udvikling af færdigheder og kompetencer.

Vi har særligt fokus på de sociale kompetencer og relationer, både børnene i mellem og mellem voksne og børn. For os handler det om at kunne tage afsæt i det enkelte barns behov og samtidig tage hånd om fællesskabet.

Samlet set vægter vi, at SFO er et sted, hvor det er godt og trygt at være for både børn og medarbejdere. Vi skal altid reflektere og spørge os selv: "Er der noget, vi kan gøre bedre?" SFO'ens overordnede pædagogik understøtter skolens fokus på barnets generelle trivsel.

"En god skole og SFO, hvor elever trives, lærer og dannes er ikke noget vi kan beslutte, men noget vi skaber i fællesskab, hver eneste dag"

I beskrivelsen af vores pædagogiske arbejde skal vi samtidig forholde os til Folkeskoleloven §40 stk. 4, hvor kravet er, at den enkelte SFO skal redegøre for, hvordan vi i SFO er opmærksomme og arbejder ud fra følgende temaer:

- 1) Legen (den voksenorganiserende og den selvvalgte aktivitet)
- 2) Sundhed (kost og bevægelse)
- 3) Lektiestøtte
- 4) Forældresamarbejde/forældreforum
- 5) Overgange og sammenhænge mellem dagtilbud, SFO og skole
- 6) Børn med særlige behov

Thisted kommune har yderligere valgt at vi skal forholde os til:

- 7) Sprog og læsning i et fritidsperspektiv
- 8) Digital teknologi

Beskrivelserne af områderne skal ses og opfattes, som et arbejdsredskab for personalet, samt medvirke til at synliggøre det pædagogiske arbejde, der praktiseres i SFO´en. Desuden skal beskrivelsen bidrage til fundamentet for et tæt samarbejdet mellem SFO/skole og hjem.

### **Tema 1: Legen (den voksenorganiserende og den selvvalgte aktivitet)**

De børn, der kommer i SFO, vil typisk gerne lege og være sammen med deres kammerater. Vi tilrettelægger, så der er balance mellem den spontane fri leg og den voksenstyrede leg/aktivitet, og vægter generelt legens betydning for det enkelte barn højt.

Vi er af den opfattelse, at ved den **spontane frie leg** lærer børnene meget af at lege med hinanden. Det giver dem mulighed for at knytte sociale relationer på tværs af alder, bruge deres fantasi, udvikle deres sprog gennem dialogen i legen, og udvikle deres evne til i fællesskab at finde rammer, regler og grænser.

Som udgangspunkt har vi yderst sjældent tvungne lege og aktiviteter. Vi vil hellere tage udgangspunkt i børnenes egne initiativer og således bygge videre på de muligheder, der affødes heraf. Der er fokus på at skabe gode rammer for legen såvel ude som inde.

I forhold til **den voksenstyrede leg** lægges der vægt på udvikling af børns motorik og sprog, og at børnene lærer demokrati i forhold til danske regler og kultur.

Voksenstyret leg hjælper og støtter det enkelte barn i at knytte venskaber og relationer, og her kan den voksne støtte ved at danne grupper som barnet bliver en naturlig del af. Vi lægger vægt på at møde barnet hvor det er, og give barnet mulighed for at styrke sit selvværd og selvtillid.

Aktivitetstilbuddene i vores SFO'er skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet, og børnene skal have mulighed for medindflydelse og medbestemmelse på indholdet. Det foregår både gennem fri leg og voksenstyrede aktiviteter.

Et udpluk af de aktiviteter vi tilbyder i SFO'erne:

### Indendørs:

- Værksted – årstids- og højtidsbestemte aktiviteter.
- Lego-rum
- Krea-rum
- Forskellige legekroge, hvis indretning og indhold lægger op til forskellige typer aktiviteter.
- Brug af skolens faglokaler
- Frøstrup: Salen- mulighed for at gå i Salen.
- Østerild: Mulighed for at booke multicenter.
- Bage og madlavning

### Udendørs:

- Legepladser
- Fodboldbanerne
- Moon car, cykler, stylter osv.
- Bål
- Sandkasse med legetøj, der opfordrer til leg
- Legehuse
- 100 skoven (Frøstrup)
- Spejdersøen/skovlegepladsen (Østerild)
- Ture ud af huset, hvor vi har mulighed for at bruge den grønne bus



## Tema 2: Sundhed

Sundhed handler både om kost, bevægelse, trivsel og mental sundhed, hvor børnene har mulighed for at udfolde deres evner, håndtere dagligdagens udfordringer og indgå i fællesskaber med andre.

### Kost:

Der tages individuelle hensyn til børn, der har særlige kostregler eller allergier.

Til de børn der har morgenmodul, tilbyder vi et sundt og mættende morgenmåltid. Børnene kan vælge mellem havregryn, cornflakes, havrefras og rugbrød med ost eller marmelade. Vi serverer minimælk eller vand til morgenmaden.

Eftermiddagsmåltidet er varieret med fokus på sund og mættende kost ex.

- Rugbrød eller groft knækbrød med fiske- eller fedtfattigt kødpålæg
- Pastasalat lavet med fuldkornspasta
- Fuldkornsboller med pålæg
- Fuldkornstoast
- Grove boller/pølsehorn

Vi tilstræber variation og hver dag supplerer vi med frugt og grønt, og der serveres vand til maden.

Kun ved helt særlige lejligheder serverer vi kage eller andre "søde sager".

Håndvask, gode spisevaner (tage det man rører ved, hoste og nyse i ærmet, tage fra en ende osv.) og almindelig god hygiejne i forbindelse med mad, hører også naturligt med i vores SFO.



### Bevægelse

Vi har fokus på, at børn skal røre sig hver dag. Derigennem styrkes børnenes kropsbevidsthed, velbefindende og trivsel. Vi er opmærksomme på om nogen af børnene er meget stillesiddende og inaktive, og vil der tage særlige initiativer til fysiske aktiviteter.

Vi vægter, at børnene kommer ud hver dag og kan være ude i al slags vejr. Vi har en dejlig legeplads og skolegård, som vi gerne udvikler og bruger. Børnene har derved muligheden for at røre sig og bruge deres krop ved at løbe, cykle, klatre mm.

Begge SFO'er har mulighed for at benytte henholdsvis Salen i Frøstrup og Multicenter i Østerild nogle dage ugentligt.



Vi støtter op omkring børnenes deltagelse i det lokale foreningsliv, ved at være behjælpelig med at sende børnene af sted til fritidsaktiviteter direkte fra SFO.

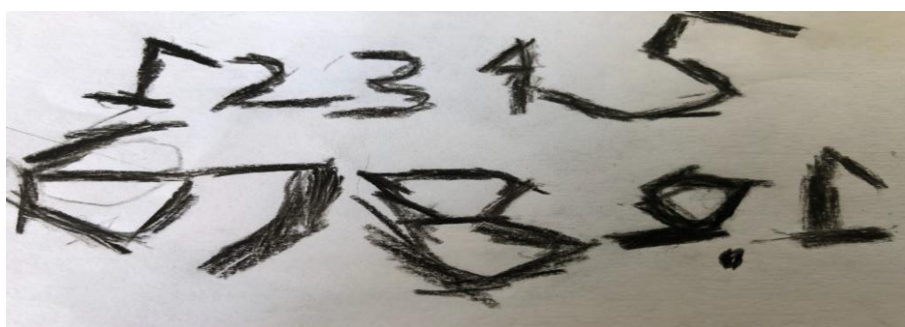
### **ForeningsSFO:**

På nuværende tidspunkt er det ikke muligt hverken i Østerild SFO eller Frøstrup SFO at være en del af konceptet "foreningsSFO".

### **Tema 3: Lektiehjælp**

Lektiestøtte tilbydes som udgangspunkt på baggrund af henvendelse fra forældre eller skole til de børn, der udviser lyst og interesse. Hvis et eller flere børn ønsker at arbejde med skoleopgaver/lektier, bestræber vi os på at hjælpe og give de nødvendige rammer for skolearbejdet.

Egentlig organiseret, daglig lektiehjælp tilbyder vi som udgangspunkt ikke.



### **Tema 4: Forældresamarbejde**

Vi vægter et forældresamarbejde, hvor nøgleordene er: åbenhed, gensidig tillid og respekt, da vi mener eventuelle problemer gerne skal tages i opløbet. For at det kan lade sig gøre, er den gensidige information om barnet af stor betydning. Derfor er det vigtigt, at vi får at vide, når der i hjemmet sker ting, der kan have indflydelse på barnets trivsel i SFO og Skole. Samtidigt at SFO også informerer hjemmet om situationer og oplevelser, der kan have indflydelse på barnet.

Der tilstræbes en tæt dialog mellem skole og SFO, så informationer vedr. det enkelte barn bliver videreformidlet. Det betyder, at hjemmet også kan blive kontaktet af SFO personalet.

SFO-personalet deltager i skole-hjemsamtaler for 0. klasse og andre arrangementer, hvis det giver mening for alle parter.

SFO-personalet er aktivt på Aula. Denne platform rummer den skriftlige kommunikation mellem SFO og hjemmet, og alle medarbejdere kan kontaktes derigennem.

#### *Forældreforum:*

Et forældreforum alene for forældre i SFO kan naturligvis etableres, hvis forældrene ønsker det – dette har der i en årrække ikke været et ønske om.

SFO's forældre er ofte godt repræsenteret i skolebestyrelsen, og her deltager SFO-ansvarlig ligeledes.

Hannæs-Østerild skoles overordnede målsætning for skole-hjemsamarbejdet gælder også for vores SFO.

### **Tema 5: Overgange og sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og skole.**

Både i Østerild og Frøstrup er der et tæt samarbejde mellem vuggestue, børnehave, skole og SFO.

Vi prioriterer samarbejdet højt og vægter, at barnet og familien oplever sammenhæng og mening i de overgange barnet møder i forhold til skiftende "arenaer".

Der afholdes hvert år informationsmøde for forældre ved skiftet mellem børnehave og skoleintro. Her deltager nødvendige medarbejdere, skoleledelsen og børnehaveklasselederen. Desuden afholdes der et overleveringsmøde mellem børnehave og skole, hvor medarbejdere fra børnehaven, nødvendige medarbejdere og skoleledelsen deltager.

Børn der ikke forud har gået i henholdsvis Østerild eller Frøstrup børnehave er vi opmærksomme på, får de samme informationer, herunder indbydelse til info-aften, de får mulighed for at besøge SFO inden 1. april og invitation til Folkeskolernes dag.

Det tætte samarbejde omkring overgange videreføres i overgangen mellem skoleintro og børnehaveklasse. At skoleintro børnene er en del af skolens hverdag fra 1. april skal gerne gøre overgangen til børnehaveklasse så problemfri og tryk som mulig for det enkelte barn.

I øvrigt henvises til <https://hannaes-oesterild-skole.aula.dk/vores-skole/principper>

### **Tema 6: Børn med særlige behov/ udsatte børn**

Hannæs-Østerild skole og SFO arbejder sammen med Pædagogisk psykologisk rådgivning – i daglig tale kaldet PPR. Efter behov deltager SFO-personale i kompetenceteammøder, sags-teammøder og andre møder omkring det enkelte barn. Dette for at støtte op omkring børn med særlige behov så tidligt og så helhedsorienteret som muligt. Overleveringssamtalen fra børnehave til skoleintro medvirker til at bygge en tæt kontakt.

Samtidig drages der i særlig grad omsorg for at støtte barnet i at udvikle selvværd og selvtillid.

### **Tema 7: Sprog og læsning**

Vi skal som voksne udfordre og guide barnet i forhold til det talte sprog.

I SFO har vi altid fokus på hvordan vi kan understøtte og skabe udvikling i barnets sprog, begreber og ordforråd. Børn udvikler deres sproglige kompetencer på mange måder og i alle livets sammenhænge, og det foregår både børnene imellem og i relationen til voksne. Det sker gennem leg, samtale, fortælling, spille spil, digitale medier – enhver form for sproglig kontakt.



Begge SFO'er har modtaget mange bøger fra BOGglad-puljen, som implementeres i dagligdagen som inspiration og motivation for læsning.

Vi tilskynder til opmærksomhed på bogstaver og læsning. Det være sig gennem højtlesning, adgang til læsestof f.eks. via skolebiblioteket, kreative aktiviteter – vi lægger vægt på, at der er varierede muligheder for både at lytte, tale, læse og derigennem lære et varieret sprog. Et ex. på sproglig opmærksomhed kunne være, at vi sammen kigger på hvad der står på morgenmadsprodukterne, mens vi spiser morgenmad i SFO.

I øvrigt henvises til:

Thisted Kommunes handleplan for "sprog og læsning 0-18 år" <https://thisted.dk/Media/638134363574406889/Handleplan%20for%20sprog%20og%20I%C3%A6sning%20-18%20%C3%A5r%20REV%20AUG%202021.pdf>

## Tema 8: Digital teknologi

Digital teknologi er en del af hverdagen i dagens Danmark, og derfor også en del af det at gå i skole og SFO.

Vi anerkender dette, men ønsker at understøtte vigtigheden af legen og de sociale relationer, derfor må børnene fx ikke medbringe egne devices.

Vi bruger fortrinsvis digital teknologi som et naturligt arbejdsredskab når der søges oplysninger, findes mønstre, opskrifter, diverse vejledninger og fx musik til dans/bevægelse.

Vi følger skolens retningslinjer for mobiler og smart Watches, hvilket betyder at de ikke er fremme i SFO-tid.

Da vi også kan bruge skolens faglokaler er makerspace også en mulighed i SFO.

I øvrigt henvises til <https://hannaes-oesterild-skole.aula.dk/vores-skole/principper>

### Skoleintro:

Skoleintro i begge SFO'er skal ses som en sammenhængende del af barnets lærings- og skoleforløb.

Formålet med skoleintro er:

- At børnene oplever sig motiverede til skolelivet
- At børnene har lyst til at lære
- At børnene føler sig trygge i skolens rammer

Skoleintro starter 1.april og følger indskolingens skema.

Skoleintro- børnene kan møde ind sammen de øvrige skolebørn enten i morgen -SFO eller til kl. 08.00, hvor skolen starter.

I skoletiden udgør skoleintro deres egen klasse på lige vilkår med resten af skolens klasser.

Udover at børnene skal føle sig trygge i overgangen fra institutionslivet til skolelivet, vil børnene også blive introduceret for børnehaveklassens kompetenceområder, der er følgende:

- Sprog
- Matematisk opmærksomhed
- Naturfaglige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab

Efter kl. 12.45 er skoleintro-børnene sammen med de øvrige børn i alm. SFO

### **Efterskrift:**

Som udgangspunkt har vores SFO'er ens retningslinjer, men det betyder ikke at der ikke kan være forskel på hverdagen i SFO – vores fysiske rammer er forskellige, vores børneantal er forskellige, personalet er forskellige, og de lokale muligheder er forskellige.

I samarbejde med skolen, vil vi fortløbende justere vores mål- og indholdsbeskrivelse. Som minimum vil denne skrivelse årligt, ved skoleårets afslutning, blive evalueret og korrigeret på vores personalemøde og i skolebestyrelsen.

