

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Hannæs-Østerild skole
Adresse:	Frøstrup afdeling: Skolevej 2, 7741 Frøstrup, 99173500 Østerild afdeling: Vesterbyvej 1, 7700 Thisted, 99173400
Postnr. og By:	
Tlf.nr.:	
Institutionens E-mail:	lios@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	www.hannæs-østerildskole.dk
Institutionsleder:	Skoleleder: Hans Henrik Thrane
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Afdelingsleder: Lise Oddershede Sticker
Kommunal:	Folkeskole og SFO
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	Østerild: 80 børn + 14 voksne SFO 30 børn + 3 voksne Frøstrup: 90 børn + 15 voksne SFO(Pitten) 40 børn + 4 voksne
Aldersgruppe	5-13 år
Antal stuer / afdelinger	En skole med tre afdelinger, to matrikler med indskoling, mellemtrin og SFO og en matrikel med overbygning
Åbningstid	

	<p>I SFO fra kl 6.15 til 8.00 + 13.35 til 16.45(16.15)</p> <p>Skole: 7.45 til 15.15</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Fra bekendtgørelse af lov om folkeskolen nr 823 af den 15 august 2019:</p> <p>§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.</p> <p>Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p> <p>§ 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.</p> <p>Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.</p>

	Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Skolen: elever i 0-6 klasse SFO: børn fra 6-10 år der benytter SFO tilbuddet.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	SFO og skole: Målsætningen er at barnet skal være under udvikling. Vi har et anerkendende menneskesyn med udgangspunkt i: <ul style="list-style-type: none"> • Ethvert barn/ung er noget særligt og behandles med respekt. • At barnet dannelse, udvikling og trivsel sker i samspil med omgivelserne. • Vi stiller krav og forventninger i forhold til barnets evner og behov. Vi er inkluderende: <ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes mod en sikring af de bedste lærings- og udviklingsmuligheder i nærmiljøet. Fokuspunkter: <ul style="list-style-type: none"> • Relationer/samspil, selvstændighed, venskaber, social og faglig læring og udvikling. • Vi arbejder med PFL i vores pædagogisk praksis. Det kan være det enkelte barn eller elementer i praksis, hvor vi ud fra PFL tankegangen finder muligheder til at fremme trivsel for det enkelte barn eller en gruppe børn.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Ledere, lærere, pædagoger, pædagogmedhjælper, sekretær og servicemedarbejder.

Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Skole og SFO arbejder tæt sammen.</p> <p>Der samarbejdes derudover med PPR, sundhedsplejerske, skolepsykolog, logopæd, sagsbehandlere og familieafdelingen.</p> <p>Den studerende indgår ligeværdigt i samarbejdet omkring alle processer i relationsarbejdet omkring børnene.</p> <p>Den studerende deltager i personalemøder og fællesmøder.</p> <p>Den studerende skal benytte sig af AULA i sin skriftlige kommunikation med forældre og kollegaer og indskrive eventuelle observationer i Min uddannelse.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende har mulighed for at ønske praktiksted mellem de to matrikler. Dog er det kontaktpersonen på stedet, der afgør hvor den enkelte kommer hen.</p> <p>Der er mødepligt i praktikken og den studerende følger arbejdsstedets regler for sygemelding.</p> <p>Der forventes at den studerende har timer både i skoledelen og SFO'en.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Det forventes at den studerende kan arbejde selvstændigt, have reflekterende pædagogiske overvejelser og handle derefter.</p> <p>Det forventes at den studerende fører logbog, som dokumentation og refleksions dokument.</p> <p>I forbindelse med praktikantens personlige udviklingsmuligheder gives der større og større mulighed for at arbejde på egen hånd.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Vi er en skole og SFO der gerne vil benytte den omkringliggende natur</p> <p>Vi vægter leg og bevægelse højt og har mulighed herfor både ude og inde.</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		<p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i>	<i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i>	<p>a) Den studerende vil i dagligdagen, møde forældrene når de henter og bringer i skolen eller i Sfo'en, og de øvrige personalegrupper ved personalemøder.</p> <p>b) Vi forventer at den studerende deltager aktivt i forældresamarbejdet, teamets arbejde og på personalemøder, hvor praksis tilrettelægges i henhold til kommunale retningslinjer og politikker med afsæt i børnenes behov.</p>
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige</i>	<p>a) På skolen og i SFO vil den studerende have mulighed for selv at planlægge, gennemføre og evaluere små pædagogiske projekter sammen med sin vejleder. Herunder anvendelse af forskellige metoder til konflikthåndtering, analyse af problemer og "skæve" situationer. De studerende vil blive givet mulighed for at</p>

	<i>pædagogiske metoder,</i>	<p>udvikle sin mestring af forskellige kommunikationsmetoder i forhold til børn og voksne.</p> <p>Sammen med vejleder vil den studerende evaluere og inddrage teorien i vejledningstimen.</p> <p>b) Vi anvender forskellige pædagogiske udviklingsmodeller</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>a) Vi ønsker at den studerende hver dag fører logbog over egne refleksioner omkring hverdagens pædagogiske udfordringer og kvaliteten af egne læreprocesser. Det vil være særligt godt, hvis den studerende i sine logbog tanker kobler problemstillinger med faglig teori. Logbogen skal bruges til undren, spørgsmål og observationer som kan inddrages i vejledningen.</p> <p>b) Efter aftale med vejleder skal den studerende sende dagsorden inden vejledning. Efter hver vejledning skriver den studerende et referat som også sendes til vejlederen.</p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	I skolen og I SFO vil vi gerne, at der er en god madkultur. Forstået på den måde, at der i spisesituationer skal fremstå en hyggelig og tryk atmosfære, hvor børn lærer mange sociale kompetencer.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Vi forventer, at den studerende benytter sig af den litteratur, der er udleveret på UCN op til praktikperioden, og gerne præsenterer vejleder for den relevante litteratur.</p> <p>Den studerende vil få udleveret folderen om samarbejdet mellem skole og hjem.</p>	

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Hannæs-Østerild skole
Adresse:	Frøstrup afdeling: Skolevej 2, 7741 Frøstrup, 99173500 Østerild afdeling: Vesterbyvej 1, 7700 Thisted, 99173400
Postnr. og By:	
Tlf.nr.:	
Institutionens E-mail:	lios@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	www.hannæs-østerildskole.dk
Institutionsleder:	Skoleleder: Hans Henrik Thrane
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Afdelingsleder: Lise Oddershede Sticker
Kommunal:	Folkeskole og SFO
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	Østerild: 80 børn + 14 voksne SFO 30 børn + 3 voksne Frøstrup: 90 børn + 15 voksne SFO(Pitten) 40 børn + 4 voksne
Aldersgruppe	5-13 år
Antal stuer / afdelinger	En skole med tre afdelinger, to matrikler med indskoling, mellemtrin og SFO og en matrikel med overbygning

Åbningstid	I SFO fra kl 6.15 til 8.00 + 13.35 til 16.45(16.15) Skole: 7.45 til 15.15
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	<p>Fra bekendtgørelse af lov om folkeskolen nr 823 af den 15 august 2019:</p> <p>§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.</p> <p>Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p> <p>§ 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.</p> <p>Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til</p>

	<p>folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.</p> <p>Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Skolen: elever i 0-6 klasse</p> <p>SFO: børn fra 5-10 år der benytter SFO tilbudet.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>SFO og skole:</p> <p>Målsætningen er at barnet skal være under udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har et anerkendende menneskesyn med udgangspunkt i. • Ethvert barn/ung er noget særligt og behandles med respekt. • At barnet dannelse, udvikling og trivsel sker i samspil med omgivelserne. • Vi stiller krav og forventninger i forhold til barnets evner og behov. <p>Vi er inkluderende:</p> <p>Der arbejdes mod en sikring af de bedste lærings- og udviklingsmuligheder i nærmiljøet.</p> <p>Fokuspunkter:</p> <p>Relationer/samspil, selvstændighed, venskaber, social og faglig læring og udvikling.</p> <p>Vi arbejder med PFL i vores pædagogisk praksis. Det kan være det enkelte barn eller elementer i praksis, hvor vi ud fra PFL tankegangen finder muligheder til at fremme trivsel for det enkelte barn eller en gruppe børn.</p>
<p>Ansatte</p>	<p>Ledere, lærere, pædagoger, pædagogmedhjælper, sekretær og servicemedarbejder.</p>

(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Skole og SFO arbejder tæt sammen.</p> <p>Der samarbejdes derudover med PPR, sundhedsplejerske, skolepsykolog, logopæd, sagsbehandlere og familieafdelingen.</p> <p>Den studerende indgår ligeværdigt i samarbejdet omkring alle processer i relationsarbejdet omkring børnene.</p> <p>Den studerende deltager i personalemøder og fællesmøder.</p> <p>Den studerende skal benytte sig af AULA i sin skriftlige kommunikation med forældre og kollegaer og indskrive eventuelle observationer i Min uddannelse.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende har mulighed for at ønske praktiksted mellem de to matrikler. Dog er det kontaktpersonen på stedet, der afgør hvor den enkelte kommer hen.</p> <p>Der er mødepligt i praktikken og den studerende følger arbejdsstedets regler for sygemelding.</p> <p>Der forventes at den studerende har timer både i skoledelen og SFO'en.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Det forventes at den studerende kan arbejde selvstændigt, have reflekterende pædagogiske overvejelser og handle derefter.</p> <p>Det forventes at den studerende fører logbog, som dokumentation og refleksions dokument.</p> <p>I forbindelse med praktikantens personlige udviklingsmuligheder gives der større og større mulighed for at arbejde på egen hånd.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Vi er en skole og SFO der gerne vil benytte den omkringliggende natur.</p> <p>Vi vægter leg og bevægelse højt og har mulighed herfor både ude og inde.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.	<input checked="" type="checkbox"/>
2) Natur og udeliv.	<input checked="" type="checkbox"/>
3) Sundhedsfremme og bevægelse.	<input checked="" type="checkbox"/>
4) Medier og digital kultur.	<input checked="" type="checkbox"/>
5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.	<input checked="" type="checkbox"/>
6) Social innovation og entreprenørskab.	<input type="checkbox"/>

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</i></p>	<p><i>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</i></p>	<p>a) Vi bruger Aula til en væsentlig del af kommunikationen med forældre. Herudover vægter vi dialog. Afsættet for pædagogisk dialog er funderet i viden, observationer samt evidensbaserede metoder.</p> <p>b) På diverse møder (med kollegaer herunder pædagoger, lærere, forældre og ledelse) er der mulighed for at bidrage til og kvalificere det daglige pædagogiske arbejde og deltage i udviklings- og forandringsprocesser. Dette ved at medvirke til, at afdække barnets kompetencer og muligheder. Og dermed øve sig i professionsfaglig kommunikation og samarbejde. Herunder eventuel kontakt til forældre i forhold til en forebyggende indsats.</p> <p>Vejleder og studerende taler også på vejledningsmøder om, hvordan den studerende</p>

		<p>kan deltage og derved udvikle sine kommunikative redskaber.</p> <p>Efter aftale med vejleder skal den studerende sende dagsorden inden vejledning. Efter hver vejledning skriver den studerende et referat som også sendes til vejlederen.</p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p>a) Den pædagogstuderende vil blive udfordret i tænkningen om, hvordan man bringer en børnegruppe til at agere i trygge/forudsigelige rammer. Den studerende vil prøve kræfter med at organisere og lede aktiviteter for børnegrupper.</p> <p>b) På skolen og i SFO vil den studerende have mulighed for selv at planlægge, gennemføre og evaluere små pædagogiske projekter sammen med sin vejleder. Derved får den studerende mulighed for at afprøve klasserumsledelse.</p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p>a) Den studerende vil deltage i temaer, både i skole og SFO – og derigennem stifte bekendtskab med forskellige undervisningsformer. Den studerende vil blive bedt om at lave understøttende forløb, med støtte og vejledning fra praktikvejleder.</p> <p>b) Sammen med vejleder vil den studerende evaluere de individuelle planlagte forløb og inddrage relevant teori i vejlednings timen. Herunder sparring omkring den studerendes metodisk og didaktiske overvejelser før, under og efter forløbene.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder</i></p>	<p>a) På skolen er der flere rum og muligheder, hvor den studerende kan planlægge og gennemføre planlagte forløb med fokus på musiske, æstetiske og kreative processer.</p>

	<i>inddrage børn og unges perspektiv,</i>	b) Sammen med vejleder vil de planlagte processer blive evalueret ud fra kompetencemål.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	<p>a) Den studerende skal deltage i det enkelte barns trivsel og udvikling. Ved teammøder forventes det at der evalueres på de mål der har været stillet op for grupper eller enkelte børn.</p> <p>b) På skolen er der flere rum og muligheder, hvor den studerende kan planlægge og gennemføre planlagte forløb med fokus på sundhedsfremmende og forebyggende arbejde med eleverne.</p> <p>Sammen med vejleder vil de planlagte processer blive evalueret ud fra kompetencemål.</p>
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder</i>	<p>a) På skolen vil den studerende få indblik i og være med til at tilrette og afprøve, hvordan man differentierer undervisningen i en klasse, hvor der er børn med særlige behov. Være med til ved egne observationer at komme med forslag til, hvad der kan hjælpe disse børn. Herunder understøtte barnets personlige integritet, så barnet udvikler sine evner til at mestre livet. Lære barnet at sige fra på en anerkendende og ordentlig måde, og derved hjælpe barnet til både faglige og sociale succesoplevelser.</p> <p>b) Vejleder og den studerende vil evaluere hvordan forskellige tiltag, fremsat af den studerende er forløbet.</p> <p>Jf. ovenstående kan man indgå i samarbejde med forældre, kompetenceteam, AKT, og i særlige tilfælde PPR.</p>

Angivelse af relevant litteratur:

Vi forventer, at den studerende benytter sig af den litteratur, der er udleveret på UCN op til praktikperioden, og gerne præsenterer vejleder for den relevante litteratur.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem del-tagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

a+b) Vi arbejder i rammerne for folkeskolen under folkeskole reformen af august 2019. Den studerende vil blive en del af organisationens arbejdsbetingelser, der er karakteriseret af en politisk styret organisation. Den studerende indgår i tværprofessionelt samarbejde med andre pædagoger, lærere og andre fagpersoner. Den studerende får mulighed for at observere og iagttage samarbejdet mellem lærerne og pædagoger, diskutere og reflekterer over dette til vejledningstimerne. Derudover vil den studerende deltage i undervisningen og planlægning og bruge sin viden fra observationerne til at højne samarbejdet. Den studerende vil få mulighed for at afprøve forskellige metoder som den studerende har og kan reflektere over.

tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og

analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med

a+b) Vi samarbejder med lærere, psykologer, sundhedsplejerske og andre kommunale interessenter. Den studerende vil få mulighed for at indgå i et ligeværdigt samarbejde og kan

<p><i>kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p>have fokus på de forskellige uddannelsesmæssige baggrunde mellem lærer og pædagogerne. Den studerende vil få mulighed for at forholde sig til de forskellige forudsætninger for samarbejdet. Den studerende vil få mulighed for at blive deltagende part i skoledelen og vil selv få praksiserfaring med timer i skoledelen – der vil kunne skabes mulighed for at undervise i den klasse praktikvejlederen er primær for, som den studerende vil få mulighed for fast at følge.</p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i></p>	<p>a) Vi er en afdelingsopdelt skole pædagogerne er primært tilknyttet 0.-6. klasse. Den studerende får mulighed for at analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis.</p> <p>b) Ved deltagelse i sagsteam møder, kompetenceteam møder vil den studerende få indblik i det tværprofessionelle samarbejde. Ved møder med forældre kan den studerende deltage, såfremt det vurderes, at den studerende kan have udbytte af samarbejds mødet. På vejledning møder kan den studerende debattere effekten af det tværfaglige samarbejde.</p> <p>Efter aftale med vejleder skal den studerende sende dagsorden inden vejledning. Efter hver vejledning skriver den studerende et referat som også sendes til vejlederen.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Det hører med til vores hverdag, at der løbende er forandringsprocesser og det forventes at den studerende positivt og engageret indgår i disse processer. Den studerende har gode muligheder for at afprøve innovative og eksperimenterende pædagogiske tiltag, da medarbejderne er meget åbne for nytænkende planlagte tiltag. Den studerende vil have mulighed for at ide tænke og iværksætte børnenes input eksempelvis i aktivitetstimer og understøttende timer, hvor den studerende har mulighed for at tage individuelle hensyn til organiseringen.</p> <p>Vi er åbne for nye ideer - "Gå ud og afprøv og lav fejl" - for det er ofte den bedste</p>

		<p>læringsoplevelse og der er altid en kollega, der står bag dig! Vi vil gerne have at du erfaringslære, ved at være aktiv deltagende og styrende i diverse roller.</p> <p>b) Tiltagene planlægges sammen med vejleder efter en forudgående observering og vurdering af den pædagogiske praksis og de forventninger den innovative og eksperimenterende tiltag vil have.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Ud fra forskellige modeller dokumenterer vi både SFO og undervisningstiltag. Den studerende vil have mulighed for at få sparring fra ansatte i skolen og SFOén . De forløb, som den studerende selv står for, planlægges og gennemføres ud fra didaktiske overvejelser. Den studerende kan beskrive forløb bl.a. via Smtte model eller via egne selvvalgte metoder.</p> <p>b) Vi ønsker at den studerende hver dag fører logbog over egne refleksioner omkring hverdagens pædagogiske udfordringer. Ved vejledninger vil der tages udgangspunkt i den dokumentation og de refleksioner den studerende har gjort sig i logbogen.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a+b) Undervisning på studiedage</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vi forventer, at den studerende benytter sig af den litteratur, der er udleveret på UCN op til praktikperioden, og gerne præsenterer vejleder for den relevante litteratur. Herunder de planlægnings og refleksionsmodeller de har kendskab til fra uddannelsen.</p>	